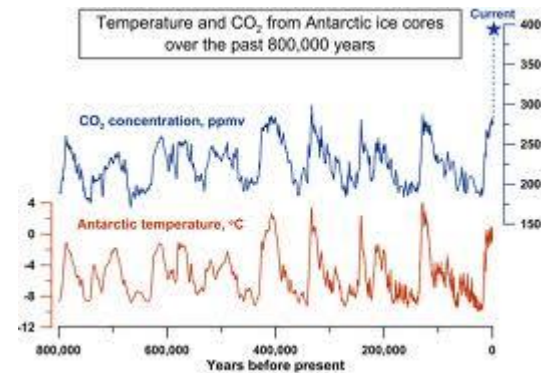
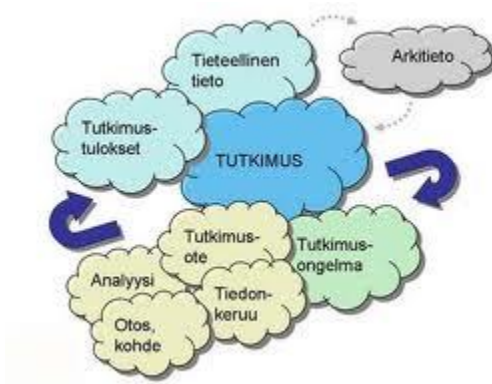


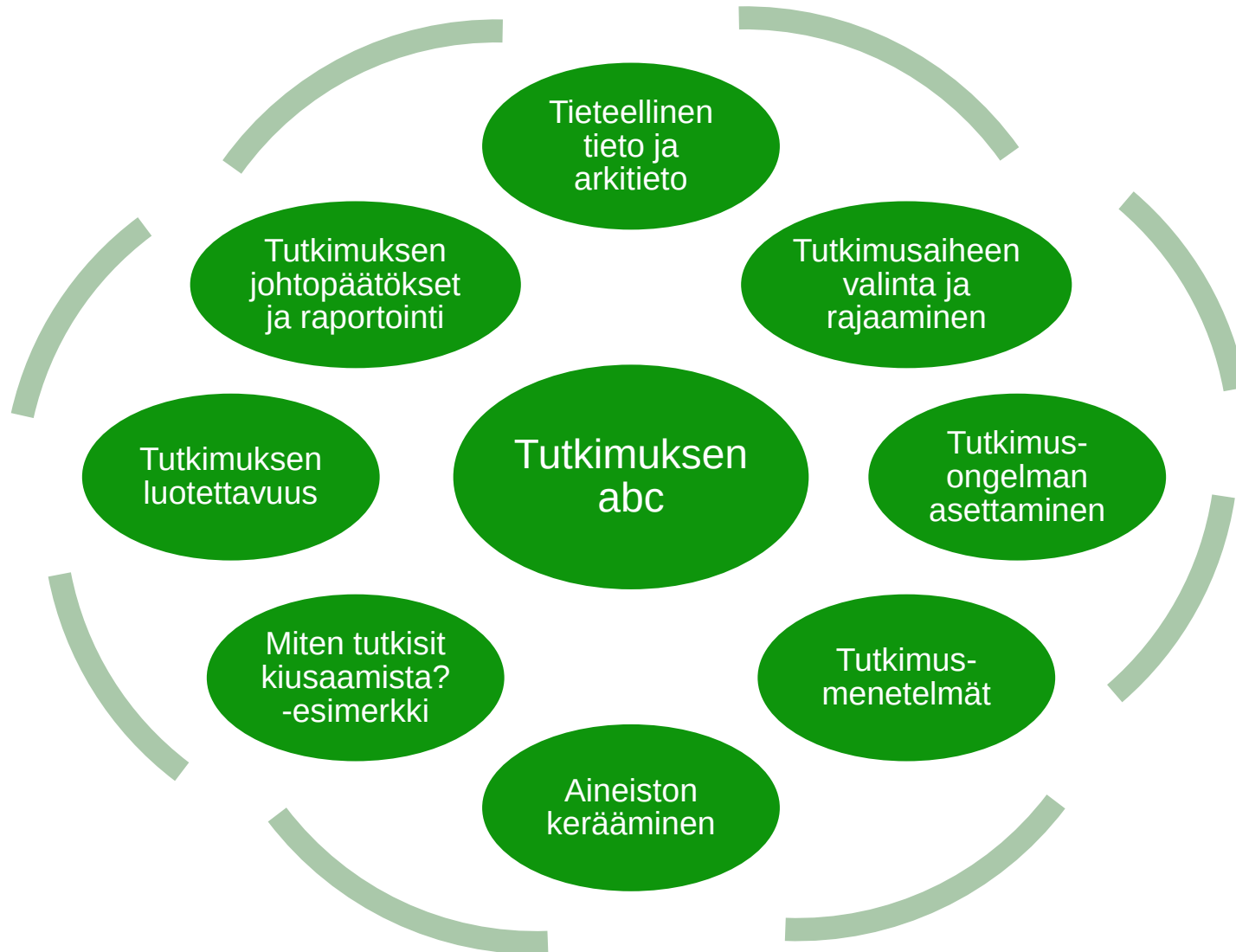
Tutkimuksen abc



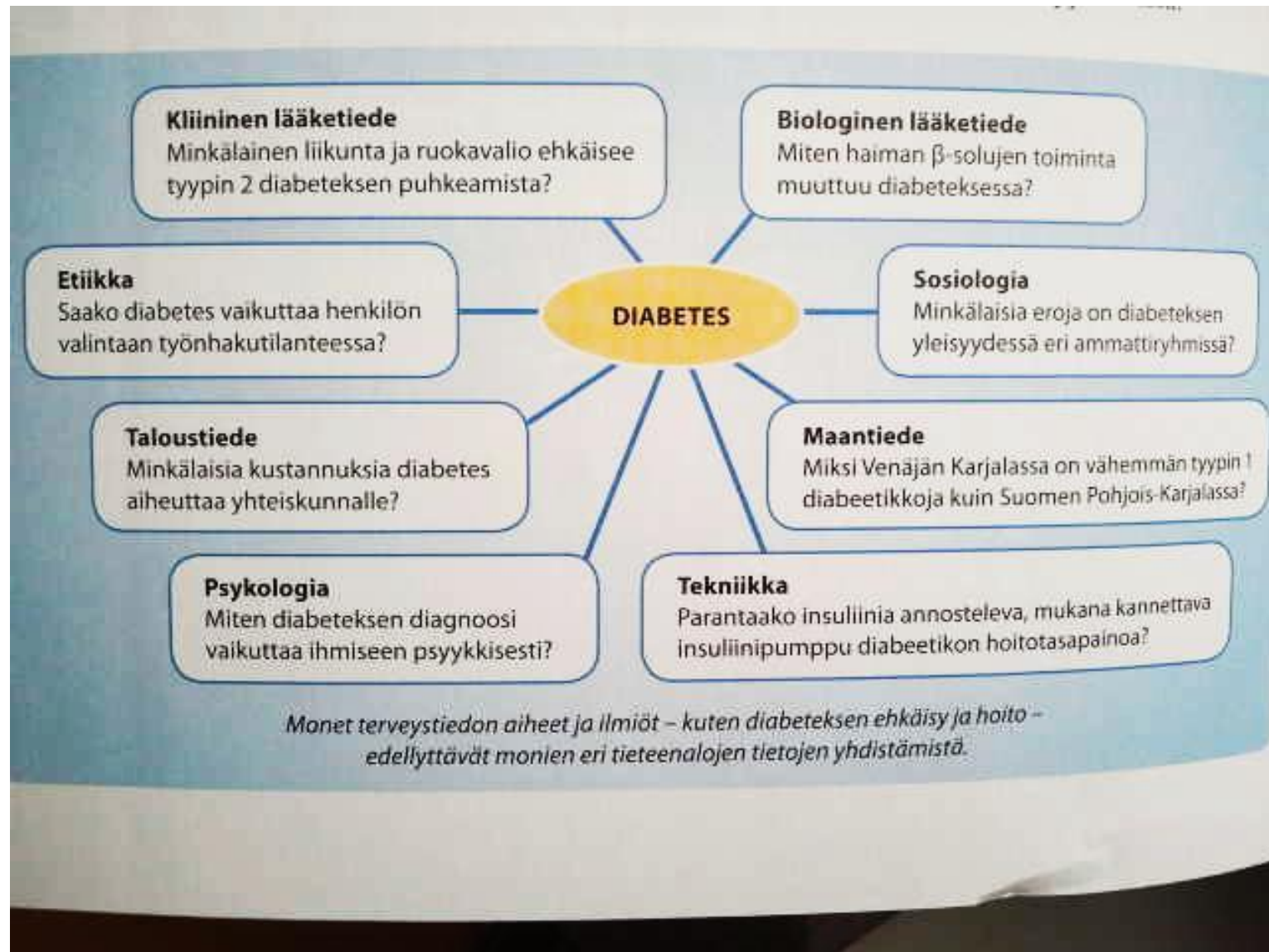
Tavoitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään

- tutkimuksen teon eri vaiheita,
- tulkitsemaan tutkimustuloksia ja
- lopulta tekemään omia pienimuotoisia tutkimuksia.

Sisältö



Tieteellinen tutkimus



Mihin tarvitaan tutkimustietoa terveydestä?

- Terveyden ja sairauden ilmiöiden parempaan ymmärtämiseen
- terveyden edistämisen toimien kohdistamiseen ja kehittämiseen
- terveystieteen ja terveystiedon opetuksen kehittämiseen
- terveydenhuollon ammattikäytäntöjen kehittämiseen
- sairauksien ehkäisykeinojen löytämiseen
- sairauksien hoidon kehittämiseen
- terveystieteen päätösten tueksi
- terveysteknologian kehittämiseen
- terveysalan koulutuksen kehittämiseen.

Arkitieto vastaan tieteellinen tieto

- Lasillinen punaviiniä päivässä edistää terveyttä.
- Vain rasvanpolttosykkeellä liikkuminen laihduttaa.
- Laihduttajan pitää syödä mahdollisimman vähärasvaista ruokaa.
- Kahvi on terveellistä.
- Kuumepotilaan on hyvä pitää paljon vaatteita päällä.
- Nuoret aloittavat seksielämän aiempaa nuorempina.
- C-vitamiini ehkäisee flunssaa.
- Sosiaalisen median käyttö vähentää kasvokkaista vuorovaikutusta.

Painoon ja painonhallintaan liittyvät käsitykset ovat hyviä esimerkkejä arkitiedosta.

Koska painonhallinta on paljon esillä mediassa, asiallisten juttujen joukossa on välillä myös myyttejä ruokkivia tai suorastaan virheelliseen tietoon perustuvia juttuja.

Välillä myös median halu kärjistää asioita tuottaa uutisia, jotka varsinaisesti eivät ole väärin, mutta saattavat antaa liian yksipuolisen kuvan.

Painonhallinnasta on kuitenkin saatavissa myös paljon tieteellisesti tutkittua tietoa, joka paikoitellen kumoaa tuttuja uskomuksia.

Arkikäsiä painosta



- Jojolaihduuttaminen on vaarallista.
- Psyyken- ja masennuslääkkeet ja e-pillerit lihottavat.
- Tupakoinnin lopettaminen lihottaa aina.
- Painoerot voivat johtua raskaasta luustosta.
- Iltasyöminen lihottaa.
- Kevytelintarvikkeet eivät vie nälkää.
- Viimeiset kilot ovat tiukassa.

Arkikäsitteitä painosta

Jojo -laihduttaminen ei ole vaarallista

→ se on selvinnyt uusimmissa tutkimuksissa. Tutkimusten mukaan ainakaan sydän- ja verisuonitautien riski tai riski sairastua diabetekseen ei kasva jojottajilla.

Käsitys siitä, että psyyken- ja masennuslääkkeet ja e-pillerit lihottavat aina,

→ ei pidä enää paikkaansa. E-pillerit eivät lihota, psyykenlääkkeissä on sekä lihottavia että sellaisia, jotka eivät vaikuta painoon. Koska markkinoilla on useita vaihtoehtoisia psyykenlääkkeitä, usein on mahdollista valita lääke, joka ei vaikuta painoon.

Tupakoinnin lopettaminen nostaa painoa keskimäärin kolme kiloa.

→ Joillakin paino nousee enemmän, toisilla vähemmän, joillakin ei lainkaan. Lopettajat lihovat usein myös siksi, että he korvaavat tupakoinnin välipalojen napostelulla.

Sitkeä uskomus painavan luuston painovaikutuksista pitää paikkaansa,

→ mutta vain tiettyyn rajaan saakka. Luuston erot selittävät painoeroista enintään 2–3 kiloa. Parempi selitys on lihasmassa: treenattu kroppa painaa enemmän.

Samanlainen sitkeä uskomus on iltasyömisen lihottavuus.

→ Ruokailun ajankohdalla ei ole vaikutusta, joten iltasyöminen lihottaa vain, jos iltapalan kalorit ovat ylimää räisiä.

Uskomus siitä, että kevytelintarvikkeet eivät vie nälkää,

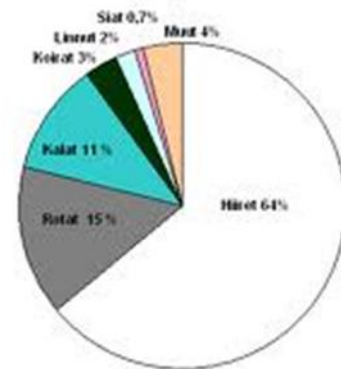
→ ei myöskään pidä paikkaansa. Kevytjuustoa ei tarvitse syödä enempää kuin rasvaista tullakseen kylläiseksi, vaikka kaloreita kertyykin vähemmän.

Totta taas on väittämä siitä, että laihduttajan viimeiset kilot ovat tiukassa.

→ Se perustuu biologiseen faktaan: kun paino putoaa, putoaa myös energiankulutus. Laskennallisesti 500 kilokalorin vähennys päivässä laihduttaa aluksi puoli kiloa viikossa. Kymmen kilon

Eläinkokeet

Suomessa käytetyt koe-eläimet 2010



Kansainvälisenä tavoitteena on parantaa eläinkokeiden eettisyyttä

Eläinkokeita on **korvattava** esimerkiksi tietokoneiden laskentamalleilla, jos mahdollista. Vaihtoehtona voidaan pyrkiä korvaamaan selkärangaiset koe-eläimet selkärangattomilla.



Muutetaan tutkimusmenetelmiä niin, että minimoidaan eläimen stressi, kärsimys ja kipu. Voidaan esimerkiksi harkita tutkimuksen lyhentämistä.

Vähennetään eläinten lukumäärää. Eläimiä on oltava riittävästi luotettavan tuloksen saavuttamiseksi, mutta ei enempää.

Viksu

Tutustu lukiolaisille suunnattuun Viksu-tiedekilpailuun, jonka Suomen Akatemia on järjestänyt vuodesta 1998 alkaen.

Innostuisitteko tekemään kurssiin liittyvästä tutkimuksesta Viksu-tutkielman?

Tutkielma voi olla yksilö- tai parityö tai korkeintaan viiden lukiolaisen ryhmätyö. Ryhmätyöskentely mahdollistaa hedelmällisen ideoinnin, vuorovaikutuksen ja yhteistyön ryhmäläisten välillä. **Parhaat Viksu-työt palkitaan stipendeillä.**

Lisäksi monet yliopistot myöntävät Viksussa menestyneille ylioppilaille opiskelupaikan kilpailutyön aihepiirin alalta ilman pääsykoetta.

Tutustukaa terveystietoon liittyviin, palkittuihin Viksu-tutkielmiin osoitteessa www.aka.fi/viksu/

Vuonna 2009 palkittuja terveystietoon liittyviä Viksu-tutkielmia:

Eveliina Tahvanainen (18) ja Siniriikka Ventelä (18) Savonlinnan Lyseon lukiosta halusivat tuoda uudenlaisen näkökulman anoreksiaan ja ottivat kantaa siihen, mikä on anoreksiapotilaan itsensä mielestä paranemisprosessin alullepaneva voima.

Tutkimus

Tiedon perustat

Arkitieto

- Kokeilu
- Kysytään kaverilta
- Kuten perinteisesti

Tieteellinen tieto

- Järjestelmällistä
- Tieto kerääntyy
- Eettiset ohjeet

Tieteellinen tutkimus

Perustutkimus

- Ei heti sovellettavissa
- Lisää ymmärrystä
- Laboratoriossa

Soveltava tutkimus

- Sovellus näkyvissä
- Uusia tuoteideoita
- Paremmat hoitokäytännöt

Lääketieteessä **kliininen tutkimus**
→ tietoa sairauksien tutkimisesta,
hoitamisesta ja ehkäisystä

Tieteestä tiedottaminen

Tieteellinen julkaisu

- Toisille tutkijoille
- Vertaisarviointi
- Kriittinen keskustelu

Tieteestä valtamediassa

- Uutuusarvo
- Ristiriidat
- Erilaisia asiantuntijoita

Tutkimuksen vaiheet

1. Tutkimusaiheen valinta ja rajaaminen

2. Tutkimusongelman asettaminen

3. Tutkimusmenetelmien ja tutkimusasetelman valinta

4. Aineiston kerääminen

5. Aineiston analysointi

6. Tulosten raportointi

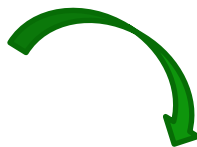
Kaikki alkaa tutkimuskysymyksestä



1

Mitä ja miksi tutkitaan ?

- Tutkimuskysymys
- Hypoteesi



2

Tarvitaanko uutta aineistoa

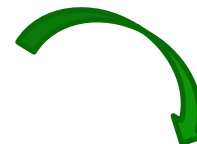
- Teoreettinen
- Empiirinen



3

Kuvailevaa tietoa vai numeroita

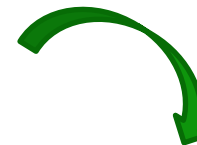
- Laadullinen, KVALITATIIVINEN
- Määrällinen, KVANTITATIIVINEN



4

Minkälainen tutkimusasetelma

- Poikittaistutkimus
- Tapaus-verokkitutkimus
- Pitkittäistutkimus (seurantatutkimus)
- Kokeellinen tutkimus



5

Otoksen valinta

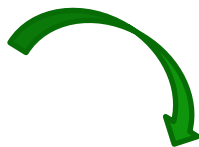
- Satunnaisotos
- Valikoitu otos
- Kato

Kaikki alkaa tutkimuskysymyksestä

1

Mitä ja miksi tutkitaan ?

- Tutkimuskysymys
- Hypoteesi



Hyvä tutkimus tuottaa uutta tietoa asiasta tai ainakin varmentaa aikaisempien tutkimusten epävarmasti valottamia asioita.

Hypoteesi alla olevassa esimerkissä on, että 9 kk hyppyjä sisältävä liikuntaohjelma vahvistaa luustoa kasvuikäisillä tytöillä



Yleisen kiinnostuksen kohde:

Luunmurtumat ovat suuri kansanterveydellinen ongelma. On tärkeää tutkia, miten luustoa voisi vahvistaa ja siten vähentää murtumien syntyä väestössä.

Yleinen tutkimuskysymys:

Voidaanko liikunnalla lisätä luun tiheyttä?

Varsinainen tutkimuskysymys:

Vahvistaako 9 kk hyppelyjä sisältävä liikuntaohjelma luustoa kasvuikäisillä tytöillä?



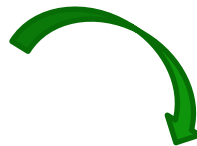
Kaikki alkaa tutkimuskysymyksestä



2

Tarvitaanko uutta aineistoa

- Teoreettinen
- Empiirinen



Tarvitaanko uutta aineistoa?

Teoreettisessa tutkimuksessa aihetta lähestytään aikaisemmin kerätyn tutkimuskirjallisuuden perusteella hahmottamalla erilaisia malleja ja selityksiä.

Empiirisessä eli kokemuseräisessä tutkimuksessa tulokset taas saadaan Tekemällä tutkimuskohteesta havaintoja, mittauksia ja analyysyjä. Tutkija tuottaa itse uutta aineistoa. Suurin osa esim. terveyden ja sairauden tutkimuksista ovat tällaisia

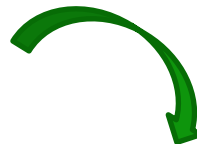
Kaikki alkaa tutkimuskysymyksestä



3

Kuvailevaa tietoa vai numeroita

- Laadullinen, KVALITATIIVINEN
- Määrällinen, KVANTITATIIVINEN



Laatua vai määrää?

Laadullinen eli kvalitatiivinen tutkimus pyrkii ilmiöiden ymmärtämiseen ja selittämiseen. Tutkija tulkitsee aineistoa esimerkkien ja yleistysten avulla.

- Päättely etenee yksittäistapauksista yleiseen.
- Kaksi tutkijaa eivät välttämättä päädy samaan lopputulokseen

Määrällisessä eli kvantitatiivisessa tutkimuksessa aineisto taas kerätään niin, että se muokataan numeroiksi, joita voidaan analysoida tilastollisin menetelmin.

- Päättely etenee yleisestä yksityiseen.
- Kahden tutkijan pitäisi päätyä samaan lopputulokseen

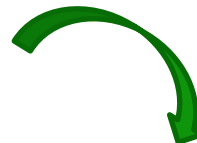
Kaikki alkaa tutkimuskysymyksestä



4

Minkälainen tutkimusasetelma

- Poikittaistutkimus
- Tapaus-verokkitutkimus
- Pitkittäistutkimus
- Kokeellinen tutkimus



Tutkimusasetelmalla tarkoitetaan aineiston hankinnan yleisiä periaatteita

Poikittaistutkimus kuvaa vallitsevuutta (**prevalenssi**).

- Esim. Kouluterveyskysely
- Ryhmiä voidaan vertailla keskenään ja toistettuna vallitsevuuden muuttumista
- Vertailun lisäksi voi tarkastella kahden asian välistä yhteyttä, jota kuvataan korrelaatiokertoimella
- Osallistujia tutkitaan yhtenä tiettyinä ajankohtana
- Ei kerro mikä on syy ja mikä seuraus

Tapaus- verokkitutkimus vertaa sairastuneita ja terveitä. (Retrospektiivinen tutkimus, menneisyyttä koskeva)

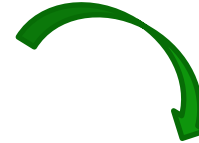
1. Otetaan tutkimukseen riittävä määrä sairastuneita
2. Kootaan vertailuryhmä, joka on muuten samankaltainen, mutta henkilöiltä puuttuu sairaus
3. Etsitään tekijöitä, jotka voivat selittää sairastumista (elintavat, ympäristö, geenit)

Kaikki alkaa tutkimuskysymyksestä



4

Minkälainen tutkimusasetelma



Pitkittäistutkimus kertoo ilmaantuvuudesta (**insidenssi**) ja riskeistä.

- Seurataan suurta määrää ihmisiä (ryhmä=kohortti) vuosikymmenien ajan
- Insidenssi = uusia tapahtumien määrä
- Mortaliteetti = Kuolleisuus
- Morbiditeetti = Sairastavuus
- Pitkittäistutkimus on prospektiivinen = ajassa etenevä

Kokeellinen tutkimus eli interventio auttaa ymmärtämään syitä ja seurauksia.

- Tutkija määrää, mitä tutkittavien on tehtävä (esim. ruokavalio, lääkeaine)
- Tutkimukseen suostuneet satunnaistetaan koe- ja vertailuryhmään
- Placebo = Lume

5

Otos = valittu joukko tutkittavia edustavat koko kohderyhmää

Kato = kaikki kutsutut eivät tule mukaan tutkimukseen tai he keskeyttävät

Aineiston hankinta s. 46-47

Kyselylomake

Strukturoitu haastattelu

Teemahaastattelu

Avoin haastattelu

Havainnointi

Osallistuva havainnointi

Mittauksilla

Olemassa oleva aineisto

Päiväkirja

Tutkimusraportista tiede uutiseksi

1. Otsikko ja tekijät

2. Abstrakti eli tiivistelmä

- Kertoo lyhyesti tutkimuksen taustan, tavoitteet tärkeimmät menetelmät ja tulokset sekä johtopäätökset

3. Johdanto

- Tiivis kirjallisuuskatsaus. Mitä aiheesta on tiedetty ennen? Mitkä havainnot johtivat tähän tutkimukseen? Mitä uutta tietoa tämä tutkimus tuo? Tutkimuskysymys, hypoteesi

4. Menetelmät

- Tutkimusasetelma, tutkittavat, menetelmät ja tulosten analysointi.

5. Tulokset

- kuvien, taulukoiden ja tekstin avulla esitellään tärkeimmät tulokset

6. Pohdinta

- Verrataan omia tuloksia toisten havaintoihin, pohditaan erojen tai samankaltaisuuksien syitä sekä pohditaan kriittisesti oman tutkimuksen vahvuuksia ja heikkouksia.. Yleisiä johtopäätöksiä tulosten merkityksestä.

7. Kirjallisuusviitteet

- Luettelo niistä tutkimuksista tai lähteistä, joihin on viitattu raportissa.

8. Kiitokset

- Tutkija voi kiittää niitä, jotka ovat auttaneet tutkimuksen toteuttamisessa tai julkaisun kirjoittamisessa, rahoittajaa ..

Tutkimusmenetelmien pätevyys ja luotettavuus

s. 53-55

Reliabiliteetti eli luotettavuus tarkoittaa mittausmenetelmien ja mittaustulosten sekä mittareiden toiminta- ja käyttövarmuutta.

- Tulos ei vaihtelee mittauskerrasta toisen tai jos mittaaja vaihtuu
- Esim BMI, oma arvio pituudesta/painosta <-> pituusmittari/puntari

Validiteetti eli pätevyys tarkoittaa mittarin pätevyyttä mitata juuri, sitä mitä halutaan.

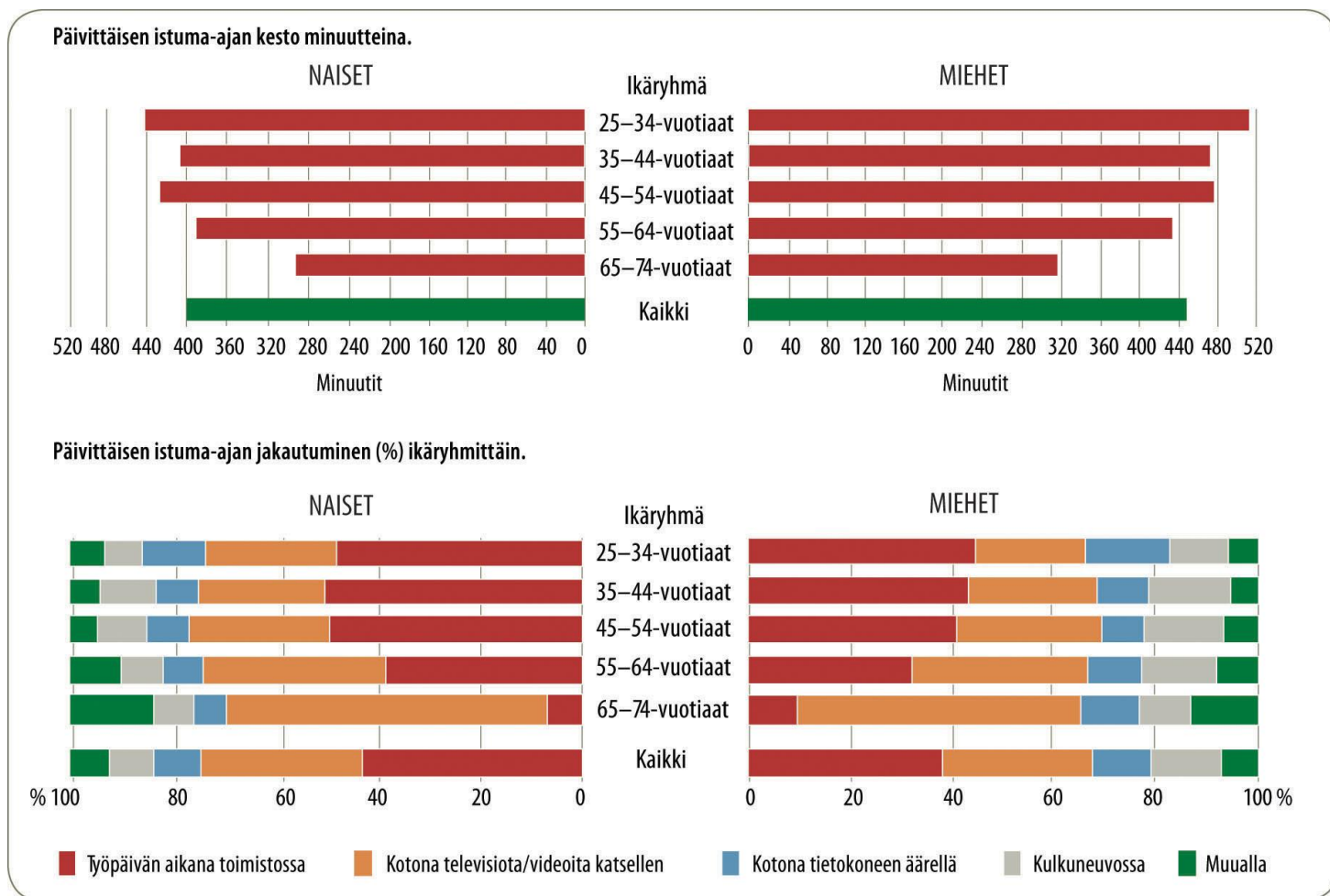
Vertaisarviointi

Tutkimuksen
johtopäätökset ja
raportointi

- Minkälainen raportti on yleisilmeeltään ja rakenteeltaan?
- Miksi aihe on valittu ja miten se on rajattu?
- Onko raportti looginen?
- Ovatko kirjallinen esitys, kuviot ja taulukot kieleltään ja ulkoasultaan selkeitä?
- Vastaako työn nimi sisältöä?
- Vastaavatko väliotsikot alalukujen sisältöä?
- Onko työssä käytetyt käsitteet määriteltä?
- Ovatko tutkimusongelmat tai -hypoteesit mielestäsi hyviä?
- Onko tutkimusmenetelmä kuvattu hyvin? Entä aineiston keruu? Siis tiedätkö, miten on tutkittu?
- Onko päätulokset esitetty?
- Onko tutkimusongelmiin vastattu?
- Tekeekö tutkija johtopäätöksiä tulosten pohjalta?
- Onko tuloksia verrattu johonkin aikaisempaan tutkimukseen?
- Onko tutkimuksen luotettavuutta ja yleistettävyyttä pohdittu tai arvioitu?
- Onko tekstissä viitattu lähteisiin?
- Onko lähdeluettelossa kaikki lähteet, joihin tekstissä on viitattu?
- Ovatko tarvittavat liitteet mukana?

Aikuisten istuminen

25–74-vuotiaiden suomalaisten naisten ja miesten päivittäinen istumisaika minuuteissa ikäryhmittäin.



(Kansallinen Finiski 2007 –terveystutkimus (THL))

Tehtävä 1

3.1 Kirjoita essee ja tee Mind Map

YO – tehtävä 2009 , kirjan sivu 36?

- Vertaile tautien syntyyn liittyviä käsityksiä ja teorioita eri aikoina.

3.2 Tee Mind Map

Tehtävänäsi on tutkia lukiolaisten nukkumistottumuksia. Miten toteuttaisit tutkimuksesi aineiston keruun soveltamalla sekä määrällistä että laadullista tutkimusotetta?



Tehtävä 1, Yo 2009

Tehtävänäsi on tutkia lukiolaisten nukkumistottumuksia. Miten toteuttaisit tutkimuksesi aineiston keruun soveltamalla sekä määrällistä että laadullista tutkimusotetta?

Tutkittaessa määrällisellä tutkimuksella nukkumistottumuksia voidaan soveltaa kyselylomakkeiden avulla tehtävää kyselytutkimusta. Jos halutaan yleistettävää tietoa koko maasta, omasta kaupungista tai kunnasta, tulee otanta tehdä siten, että tutkittavat eli otos edustaisi mahdollisimman hyvin perusjoukkoa. Otos voi olla osa perusjoukkoa tai sitten voidaan soveltaa myös kokonaisotantaa kuten esimerkiksi Kouluterveyskyselyssä. Siinä tiettyjen läänien kaikkien lukiokoulujen 1. ja 2. vuosikurssin oppilaat vastaavat kyselyyn. Nukkumistottumuksia tutkittaessa voidaan selvittää esimerkiksi nukkumaanmeno- ja heräämisaikoja. Näiden tietojen avulla saadaan selville myös nukkumisajan pituus. Nukahtamiseen kuuluva aika nukkumaanmenoon liittyvät rutiinit ja ”rituaalit” sekä nukkumisympäristön ominaisuudet (oma huone/jaettu huone, huoneen lämpötila, melu yms.) voivat myös olla tutkimuksen kohteena. Nukkumiseen liittyviä unihäiriöitä kuvaavat mm. heräily öisin, liian aikainen heräily aamuyöstä. Nukkumisen ja unen laatua kuvaavat myös omat arviot nukkumisesta ja unen laadusta. Nukkumisen ja unen laatua voidaan selvittää myös erilaisten tutkimuslaitteiden avulla.

Esimerkkejä määrällisen tutkimuksenotteen aineiston keruutavoista:

Lukiolaisten tutkimus voidaan toteuttaa **koulukyselynä**, jolloin oppilaat vastaavat lomakkeisiin oppitunneilla opettajan tai tutkijan valvoessa vastaamista. Jos samasta koulusta vastaa useampia luokkia kyselyyn, on syytä järjestää kysely samaan aikaan. Kysely voidaan toteuttaa myös **postikyselynä**, jolloin oppilaat saavat lomakkeen postitse kotiinsa ja palauttavat sen täytettynä tutkijoille palautuskirjekuoressa. Yleistyvä aineistonkeruumenetelmä on **internet-kysely**, johon vastataan sähköisesti tietokonetta käyttäen. Kyselytutkimuksiin vastataan yleensä nimettöminä. Se lisää yleensä oppilaiden vastausten luotettavuutta. Postikyselyissä vastaamattomien osuus on korkeampi kuin koulukyselyissä, jolloin tulosten yleistettävyyks voi olla huonompi. Määrällinen tutkimus nukkumistottumuksista voidaan toteuttaa myös päiväkirjamenetelmällä, ns. **nukkumispäiväkirjaa eli uni-valve-päiväkirjamenetelmää** soveltaen. Oppilaat saavat lomakkeen tai lomakkeet, johon he kirjaavat esimerkiksi yhden viikon ajan nukkumiseen liittyviä asioita jokaisen päivän osalta. Myös päiväkirjamenetelmää voidaan soveltaa internetissä. Päiväkirjamenetelmää voidaan soveltaa myös laadullisena tutkimusmenetelmänä Nukkumistottumuksista saadaan tutkimustietoa myös keräämällä maarallista tietoa erilaisten **laitteiden avulla** (esimerkiksi kehoon kiinnitettävät elektrodit tai unipatjamenetelmä ja kehon liikkeiden ja elimistön signaalien vastaanottolaitteet); Naita tiedonkeruumenetelmiä käytetään, kun halutaan toteuttaa kokoyön unirekisteröinti eli **unipolygrafia**. Naita menetelmiä sovelletaan lähinnä unihäiriöitä karsivien nukkumistottumusten ja unen tutkimukseen.

Tehtävä 1, jatkuu..

Esimerkkejä laadullisen tutkimusotteen aineiston keruutavoista:

Laadullisella tutkimusotteella aineistoa voidaan kerätä **haastattelemalla** yksittäisiä oppilaita tai tekemällä **ryhmähaastattelut**, joissa kussakin ryhmässä on n.4-6 haastateltavaa. Laadullista tutkimusmateriaalia voidaan kerätä myös kirjallisesti esimerkiksi **esseiden** muodossa. Haastattelut on hyvä tallentaa **nauhurilla tai videoida** ne niin että myös ääni kuuluu selkeästi. Tällaiset aineistot voidaan kerätä omissa koulutiloissa, esseet voi kirjoittaa myös kotona. Laadullinen aineisto on yleensä tutkittavien osalta pienehkö (n. 10-30) ja tutkittavat valitaan usein harkinnanvaraisesti.

Nukkumistottumuksia kuvaavia laadullisia aineistoja voivat olla myös **internetkeskustelusivut**, jotka voivat syntyä spontaanisti tai tutkijan virittämänä. Laadullista aineistoa voidaan kerätä myös **lehdistä** tai vaikkapa **kirjoista** selvittäessä esim. tutkimuskysymystä miten lehdissä tai nuortenkirjoissa kuvataan nukkumistottumuksia. Kiinnostavaa tutkimusmateriaalia laadullisella tutkimusotteella voidaan saada myös teettämällä oppilailla **käsitelkartoja** omista nukkumistottumuksista ja niihin liittyvistä asioista, ilmiöistä ja kokemuksista. Tutkimusotteella viitataan tässä määrälliseen ja laadulliseen lähestymistapaan. Molemmissa tutkimusotteissa voidaan soveltaa useita erilaisia tutkimusmenetelmiä.

Tehtävä 1

Tutustu KOULUTERVEYSKYSELYN
kyselylomakkeeseen

Valitse kiinnostava aihe → etsi ja avaa tulokset...

http://www.thl.fi/attachments/kouluterveyskysely/Lomakkeet/ctlomake2013_perus.pdf

Tehtävä 1

Taulukot aiheittain

Elinolot
Elintavat
Koulukiusaaminen
Koulutapaturmat
Koulutyö
Koulu-uupumus
Media
Mieliala
Oppilas- ja opiskelijahuolto
Päihteet
Rahapelit
Ravitsemus
Rikkeet ja rikokset
Seksuaaliterveys
Terveys
Tupakointi



Tutustu nuorten terveystapatutkimukseen

Kyselylomake:

http://www.thl.fi/attachments/kouluterveyskysely/Lomakkeet/ktlomake2013_perus.pdf

Valitse yksi teema

- Koulu-uupumus
- Päihteet
- Ravitsemus
- Tupakointi

ja tee kuvaaja jostakin kysymyksestä sekä selitä se → A4 ..

http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/tilastot/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely/tulokset

http://www.thl.fi/attachments/kouluterveyskysely/Lomakkeet/ktlomake2013_perus.pdf

← kyselylomake

Tehtävä 1

http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/tilastot/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely/tulokset

Kouluterveyskysely

Kyselyn toteuttaminen

Tulokset

Tulokset aiheittain

Tulokset alueittain

Tulosten tulkitseminen

Julkaisut

Vastaajien lukumäärä

Indikaattorikuvaukset

Tulosten tilaaminen

Kouluterveyslähettiläät

Kouluterveyspäivät

Yhteystiedot

Tulokset

Tähän on koottu Kouluterveyskyselyn valtakunnalliset indikaattorikuviot. Kysymyksittäin tuloksia voit tarkastella osiossa Tulokset aiheittain.

Kouluterveyskysely tehtiin vuoteen 2011 asti parillisina vuosina Etelä-Suomessa, Itä-Suomessa sekä Lapissa ja parittomina vuosina muualla manner-Suomessa ja Ahvenanmaalla. Kun yhdistetään peräkkäisten vuosien aineistot, saadaan koko Suomea kuvaavia tuloksia. Kunta- ja oppilaitoskohtaiset tulokset toimitetaan vain tuloksensa tilanneiden kuntien yhdyshenkilöille.

Indikaattorikuviot

Kuviot sisältävät indikaattoreita useista aihealueista kuten elinoloista, kouluoloista, terveydestä, terveystottumuksista sekä kokemuksista oppilas- ja opiskelijahuollosta. Niistä saa nopeasti kokonaiskuvan nuorten hyvinvoinnista.

Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat

- muutokset pojilla 2000/2001 - 2010/2011 (pdf 365 kt)
- muutokset tytöillä 2000/2001 - 2010/2011 (pdf 365 kt)
- muutokset yhteensä 2000/2001 - 2010/2011 (pdf 365 kt)

Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat

- muutokset pojilla 2000/2001 - 2010/2011 (pdf 304 kt)
- muutokset tytöillä 2000/2001 - 2010/2011 (pdf 305 kt)
- muutokset yhteensä 2000/2001 - 2010/2011 (pdf 307 kt)

Ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijat

- muutokset pojilla 2008/2009 - 2010/2011 (pdf 237 kt)
- muutokset tytöillä 2008/2009 - 2010/2011 (pdf 251 kt)
- muutokset yhteensä 2008/2009 - 2010/2011 (pdf 237 kt)



Tehtävä 2, selvitä itsellesi:

Lyhyt kuvaus kouluterveystutkimuksesta

- Kuka, kenelle, milloin, mitä ???

Kysymys

- Teema

Kuvaaja

- pylväs, piirakka vai diagrammi

Kuvaus, vertailu/pohdinta

- Tekstiä

Kouluterveystutkimus/THL:

http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/tilastot/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely

PÄIHTEET:

http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/tilastot/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely/tulokset/aiheittain/paihteet_ja_riippuvuudet

ELINTAVAT:

http://www.thl.fi/fi_FI/web/fi/tilastot/vaestotutkimukset/kouluterveyskysely/tulokset/aiheittain/elintavat